

議題

2016.7.29  
グループC

子どもにおちていない  
"めあて"ない

学級目標と関連

**提案理由**

キーワード

もっとわかりやすく  
明確に

共通理解  
しぼり

リンピック?  
チームワーク?

具体性に欠ける

**種目**

限定したほうが  
どうやって決めるか?

**枠組み**

もとじらた

**話し合いの流れ**

フロアも  
わけてあげよう

**教師**

話し合いの手順

自由な発言 → 指導 → 論点整理

声の入る子  
仲のいい子

計画委員会?

司会の立ち場

出し合う...くらべる...  
理由は少しでも  
経験にもとらいて評価

A グループC

「オンライン」のテーマ(仮)

**事前**

十分に行う!!

司会の見直し

**事中**

何のため?

早く書いて!

の活用!!

子どもに任せすぎ...

**振り返り**

戻すべき

**提案理由**

子どもにとって  
何が最高なのか?  
整理が必要!!  
「提案理由が長い」  
選択理由がズレる...

**決定事項**

もう事前に決めとくこと!!  
数は子どもにゆだねよう!!

~good~

・反対の意見+  
自分の思い  
・意見の合体

チーム  
F

~bad~

・条件が始め  
にない

・3段階がない

・計画委員会で  
とれたけ話せたが

・すぐに意見の教  
で決めた

・個人の反対意見  
がある

・理由なく話す  
・提案理由の選定

~change~

⇒ 始めに提示  
が必要

⇒ 教師の関わり方  
(文態に応じて  
教える)

⇒ 話し合いのルール  
(決め方見直し  
事前の準備は  
視覚的に生かす)

⇒ 共有の儀-3  
もつ

⇒ より具体的な  
議定

**司会**

モヤモヤ

- 司会が時間を気にしすぎず  
ゴリ押し?
- 司会: ドッジボールより、かみよ  
司会
- 理由なくてもいいよ。
  - 意見は出しやすくなったけど...
  - 1トに事前に書...てみたけど...
- 「自分の好み」と「提案理由」

決定事項は先に確認すべき。  
先生の介入なさすぎ。ありがとう  
→ 見通しなくして議論にならない

反対意見は代案を示すべき  
段階を小むよ。  
めあてを設定すべき  
→ 何のめあての時間なのかな?

決定のしかたを  
どなたが知る...るか?  
決定しきるといふサイズ...できないか?  
三段階の意識

計画委員・70アへの事前指導  
提案理由のあいまいさ → 「アイディア」  
かみくだく手立て

**学級会展開の在り方** H28.7.29 Hグループ  
嶋T.石岡T.伊賀T.高橋

**Keep(成果)**  
第一回ならOK  
自分で決めた

**Try(改善)**  
めあて  
提案理由の具体化  
教師の介入  
ルールで納得を相対する  
「ほくほく」  
↓  
「建設的」学級として  
ゴールの位置

**Problem(課題)**  
教師  
事前アンケート  
きまってること  
70ア  
おたけの位置  
共有  
きまってること  
共有  
男女の仲に  
相対しい?  
意見が生かれない  
多岐決  
声の大小  
司会者の都合

制約  
は? しはる?

司会  
「どッジボール  
が決定?」

計画委員会

決まっていることを先に提示 → 初期段階での確認

提案理由 (男女仲よく → 着地点の明示  
をしほる しほる)

担任の介入ポイント → 比べ合う 論点整理  
ちがうところ  
ズシの修正  
主観は反対意見 → 代案を!!

出し合う段階で理由は...X → 今、何をやる時間か  
明確にする

時間のめど

計画委員会で 柱をしほる  
司会グループへ進め方

めあて → 評価の視点をもち

よりよい  
学級展に  
するために?

**チームE**

# Gグループよりよい学級会のために...

## P. 問題点

（前）

- いくつか、場所が決まらな、
- 提案理由がホネとしてた、<sup>（より良い）</sup> <sup>（提案）</sup>
- 話し合いの計画段階で、全体周知が必要
- 挙手指名のみで進んでいた、
- 比べ合う、出し合いが混ざ、いた、
- 教師の介入の仕方 → 意図もして、
- 話し合いの流氷の仮ニかつがた、

## T 改善案

（事中）

「今までにな」とは何かを共通理解しておく。

# Dグループでの意見交流 8月29

